

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МКОУ ООШ с. Мраково Протокол от 28.08.2019 №1	Согласовано на заседании Совета школы МКОУ ООШ с. Мраково Протокол от 27.08.2019 №4	УТВЕРЖДЕНО приказом директора от «28» августа 2019 г. № 102 _____ директор школы Романов С.Л.
---	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке функционирования внутришкольной системы оценки качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основная общеобразовательная школа с. Мраково

1. Общие положения.

1.1. Положение о порядке функционирования внутришкольной системы оценки качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении

основная общеобразовательная школа с. Мраково (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основная общеобразовательная школа с. Мраково (далее – МКОУ ООШ с. Мраково), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ООШ с. Мраково и другими документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В Положении используются следующие **понятия**:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- **Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.
- **Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МКОУ ООШ с. Мраково.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. **Цель** функционирования внутришкольной системы оценки качества образования: повышение качества образования в МКОУ ООШ с. Мраково.

2.2. **Задачи** внутришкольной системы оценки качества образования в МКОУ ООШ с. Мраково:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности МКОУ ООШ с. Мраково;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Система оценки качества образования основана на **принципах**:

- 2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- 2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- 2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- 2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- 2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 2.3.6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- 2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 2.3.8. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- 3.1.1. Методические объединения;
- 3.1.2. Педагогический совет;
- 3.1.3. Администрация.
- 3.2. Методические объединения:
 - 3.2.1. Участвуют в разработке и реализации программы развития, образовательных программ, методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МКОУ ООШ с. Мраково.
 - 3.2.2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.
- 3.3. Педагогический совет:
 - 3.3.1. Обсуждает и принимает решения по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования.
- 3.4. Администрация:
 - 3.4.1. Обеспечивает проведение в МКОУ ООШ с. Мраково контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - 3.4.2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы;
 - 3.4.3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования в МКОУ ООШ с. Мраково;
 - 3.4.4. Организует изучение информационных запросов участников образовательных отношений системы оценки качества образования;
 - 3.4.5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - 3.4.6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
 - 3.4.7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
 - 3.4.8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
 - 3.4.9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

4.4. Внутришкольная оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

- 4.1 .1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9);
метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
здоровье учащихся (динамика);
достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;
информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в МКОУ ООШ с. Мраково; использование социальной сферы;
кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет школы) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

5. Объекты экспертизы качества образования:

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

качество реализации образовательных программ;
результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

Анализ школьной документации.

Обработка статистических данных РИК, ОШ-1

Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; Протоколы экзаменов,

Протоколы проведения школьного этапа олимпиад

Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ
Анализ технологической карты учителя; Самоанализ работы учителя; Рейтинг учащихся;

Анализ справок по внутришкольному контролю.

Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей

Тестирование

Обобщение опыта работы

Анализ медицинских карт

Беседы с родителями и учащимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте образовательной организации.

6. Сроки проведения

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества
Уровень образовательной подготовки учащихся

Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
1. Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия), год
2. Успеваемость по уровням обучения	по результатам четверти 1-9 кл первого и второго полугодия 10-11 кл
3. Общая успеваемость по классам;	по результатам каждого четверти 2-9кл первого и второго полугодия 10-11 кл
4. Успеваемость по предметам	по результатам каждой четверти 2-9кл первого и второго полугодия 10-11 кл
5. Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	первого и второго полугодия 10-11 кл
6. Уровень обученности (по контрольным работам)	По графику
7. Уровень обученности (по административным контрольным срезам)	По графику
8. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	По графику
9. Уровень учебных достижений учащихся (рейтинг)	по результатам каждого месяца (данные электронного журнала) 2-11 кл
10. Уровень сформированности УУД;	1 раз в год
Результаты итоговой аттестации 9 классов;	1 раз в год
11. Результаты ЕГЭ;	1 раз в год
12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	1 раз в год

13. Сравнительный анализ обученности в сравнении с городскими, окружными, показателями;	
14. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	1 раз в год
15. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	1 раз в год
16. Доля выпускников, получивших аттестат	1 раз в год

	о среднем общем образовании	
	17. Доля выпускников, получивших аттестат с отличием	1 раз в год
Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе;	2 раза в год
	2. Движение учащихся;	ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов;	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле;	На начало и конец учебного года, ежеквартально
	5. Количество детей из социально-незащищенных семей	2 раза в год
	6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	1 раз в год
	7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;	2 раза в год
	8. Количество учащихся, находящихся на семейном обучении	1 раз в год
	9. Количество учащихся охваченных профильным обучением;	2 раза в год
	10.занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах	2 раза в год
	12. Количество учащихся , занятых в системе дополнительного образования	2 раза в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей;	1 раз в год
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год
	4. Использование современных педагогических технологий;	3 раза в год
	5. Методическая деятельность	По плану
	6.Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
	7. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
	8.Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы;	1 раз в год
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий;	1 раз в год
	2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии	1 раз в год
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий);	3 раз в год
	4. Обеспеченность инновационной деятельности	1 раз в год
Качество профильного обучения.	1. Изучение запроса родителей, учащихся	1 раз в год

	2.Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся.	2 раза в год
	3.Результаты итоговой аттестации по профильным предметам	1 раз в год
	4. Процент побед в олимпиадах, конкурсах профильного направления.	1 раз в год
	5 . Процент учащихся, поступивших в СУЗы и ССУЗы по профилю обучения в школе.	1 раз в год
	б. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией УВП	1 раз в год
Качество воспитательного процесса	1. Уровень личностного роста учащихся	2 раза в год
	2. Изучение познавательных интересов учащихся.	2 раза в год
	3. Участие в смотрах-конкурсах;	1 раз в год
	4. Количественный охват учащихся дополнительным образованием;	2 раза в год
	5. Изучение степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью;	1 раз в год
	6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения;	1 раз в год
Качество реализации программ дополнительного образования.	1.Количество кружков различной направленности	1 раз в год
	2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования.	1 раз в год
	3. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня.	1 раз в год
	4. Процент победителей и призеров различных конкурсов.	1 раз в год
	5. Изучение творческих направленностей учащихся.	1 раз в год
Материальн о-техническое обеспечение	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция);	1 раз в год
	2. Печатные пособия;	1 раз в год
	3. Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год
	4. Технические средства обучения;	1 раз в год
	5. Учебно-практическое оборудование.	1 раз в год
Качество управления образовательным учреждением	1.Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	1 раз в год
	2. Количество разработанных	1 раз в год

	(переработанных) локальных актов за последние 3 года.	
	3.Реализация программ повышения качества образования.	1 раз в год
	4. Самообследование деятельности образовательной организации	1 раз в год